

ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DESDE EL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

Alfonso Muñoz
EQUIPO IRIDIA

OBJETIVOS: CONOCER E IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

- ◉ Saber analizar y entender las conductas desafiantes
- ◉ Utilizar estrategias para prevenir la aparición de los problemas de conducta
- ◉ (Saber responder cuando aparece un problema de conducta)

MUCHAS DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN ALGUNOS CENTROS PARA MANEJAR LA CONDUCTA

- Son reactivas y negativas (castigos, reprimendas, expulsiones, etc.)
- Son generales
- No son consistentes
- No son efectivas a largo plazo.

•Cuando un niño no sabe leer.....

Se le enseña

•Cuando un niño no sabe nadar.....

Se le enseña

•Cuando un niño no sabe montar en bici.....

Se le enseña

•Cuando un niño no sabe multiplicar.....

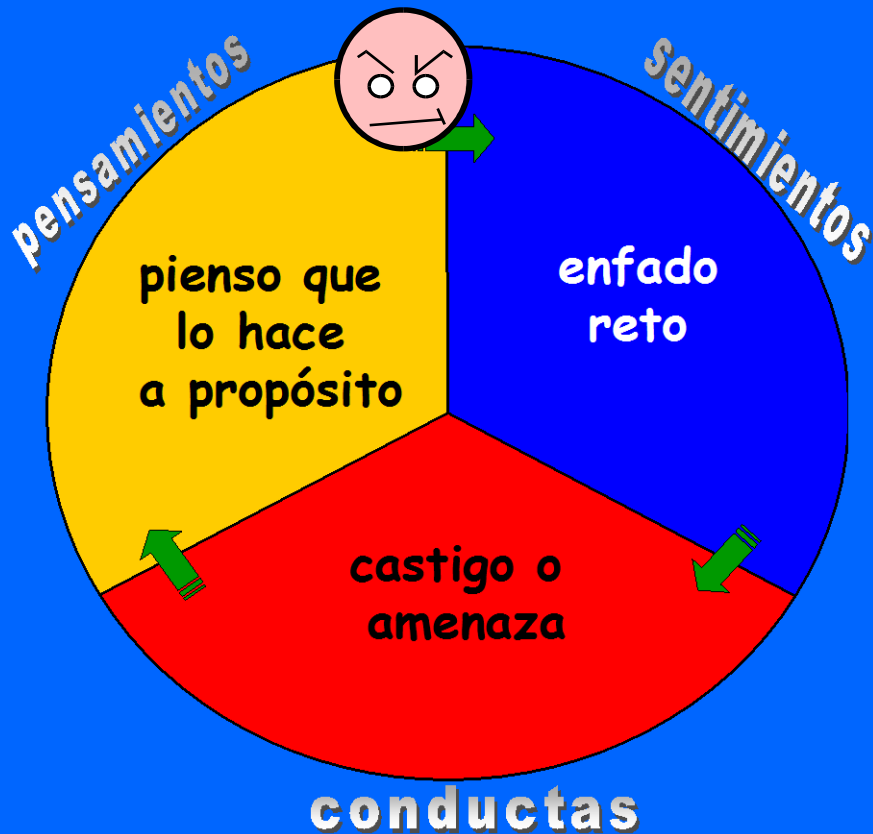
Se le enseña

•Cuando un niño no se sabe comportar.....

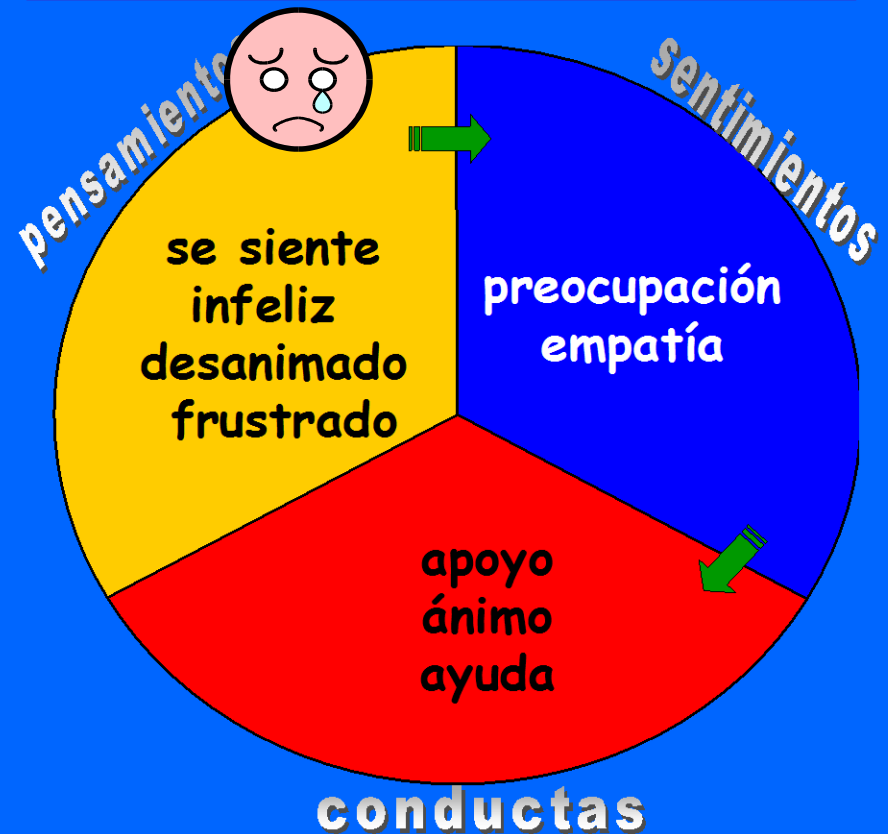
Se le castiga.

HACIA UN CAMBIO DE INTERPRETACIÓN

Perspectiva Negativa de la Conducta
(el niño ES un problema)



Perspectiva Positiva de la Conducta
(el niño TIENE un problema)



APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

CONCEPTOS BÁSICOS

- Muchos problemas de conducta tienen una **función**.
- Los problemas de conducta se dan más en unas situaciones que en otras. (**desencadenantes**)
- Las respuestas de las personas de alrededor (**consecuentes**) pueden enseñar o “desenseñar” comportamientos.
- Se elaborarán planes **individualizados**.
- El enfoque de intervención es **proactivo**
- Todo el proceso se guía por unos **valores centrados en la persona** y se diseña para aplicarse en los **entornos naturales**.

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

PASOS A DAR

1. Creación de un Equipo
2. Evaluación personal
3. Evaluación Funcional
4. Elaboración del plan de intervención
5. Implementación del plan
6. Evaluación del plan

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

PASOS A DAR

1. Creación de un Equipo
- 2. Evaluación personal**
3. Evaluación Funcional
4. Elaboración del plan de intervención
5. Implementación del plan
6. Evaluación del plan

EVALUACIÓN PERSONAL

- Determinar los **objetivos** globales del proceso
- Evaluación objetiva de **competencias intelectuales y habilidades de aprendizaje**.
- Perfil de **puntos fuertes y débiles**
- Análisis de sus **habilidades sociales**
- Registro de **intereses**
- Otros **datos de interés**: salud, medicación, entornos familiares, biografía, hábitos y rutinas.

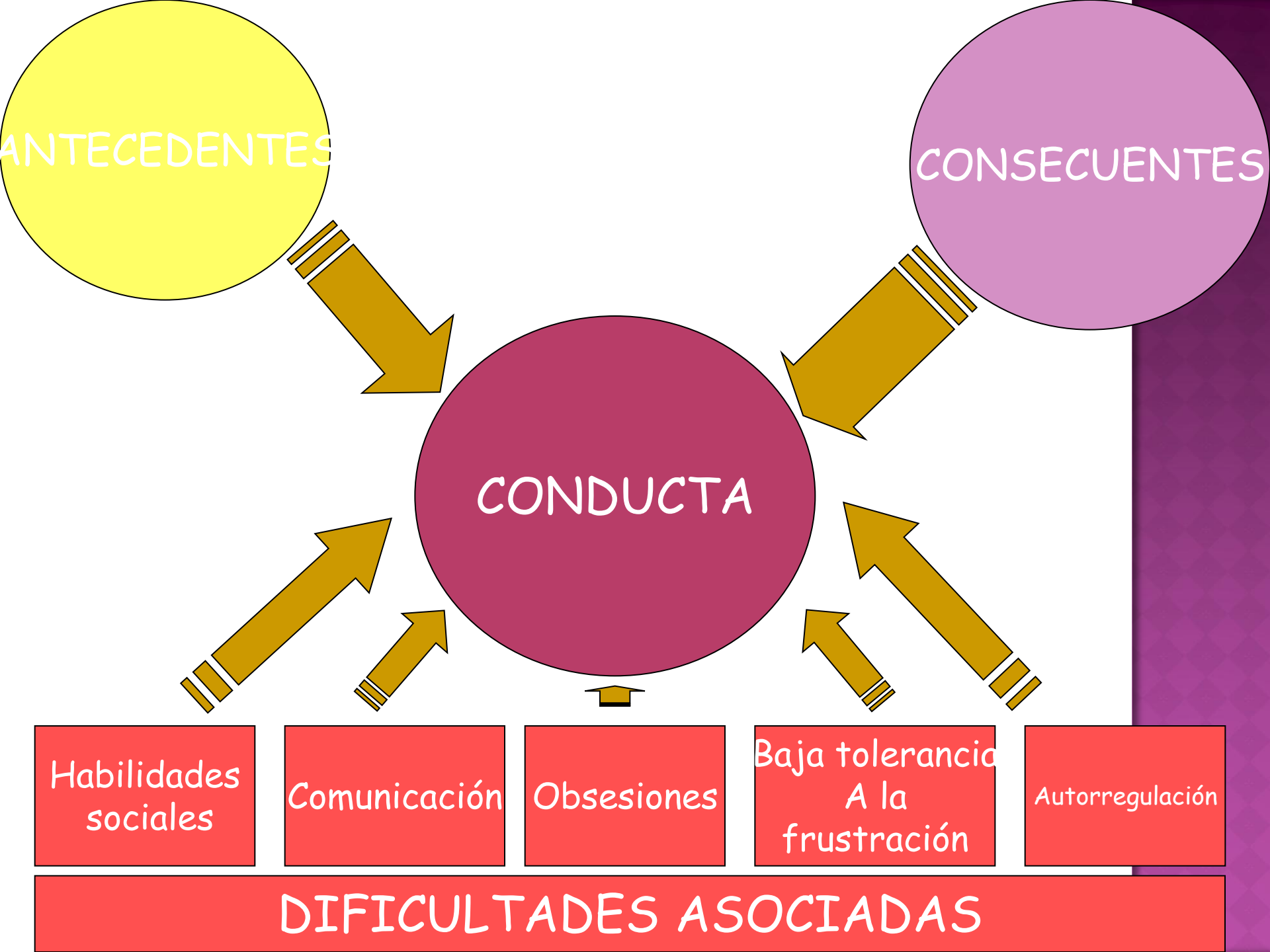
FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

- ◉ Habilidades de aprendizaje
- ◉ Habilidades sociales y comunicativas
- ◉ Autocontrol o hiperactividad
- ◉ Rigidez de comportamiento
- ◉ Tolerancia a la frustración
- ◉ Seguridad/autoestima
- ◉ Entornos y modelos

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

PASOS A DAR

1. Creación de un Equipo
2. Evaluación personal
- 3. Evaluación Funcional**
4. Elaboración del plan de intervención
5. Implementación del plan
6. Evaluación del plan



ANTECEDENTES

CONSEQUENTES

CONDUCTA

Habilidades sociales

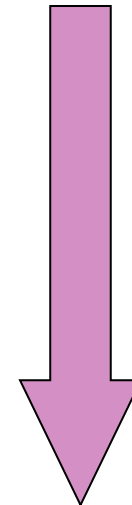
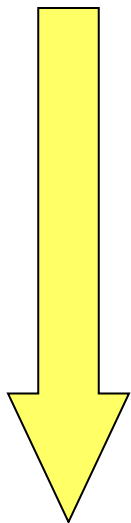
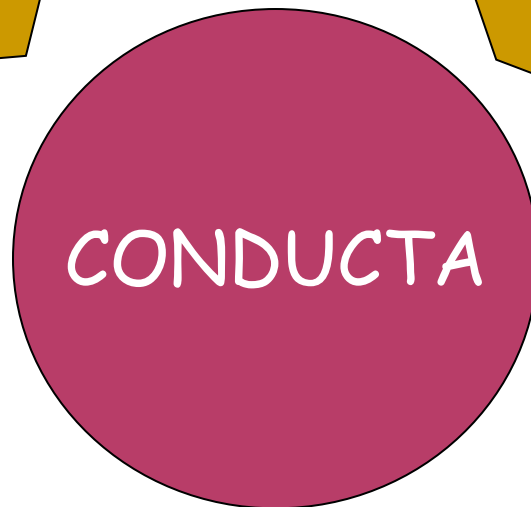
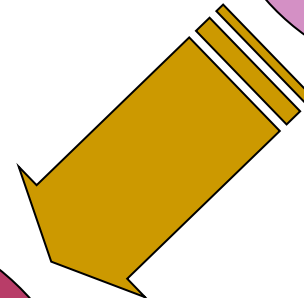
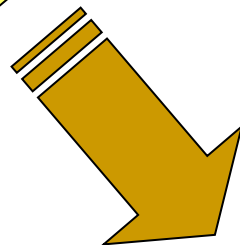
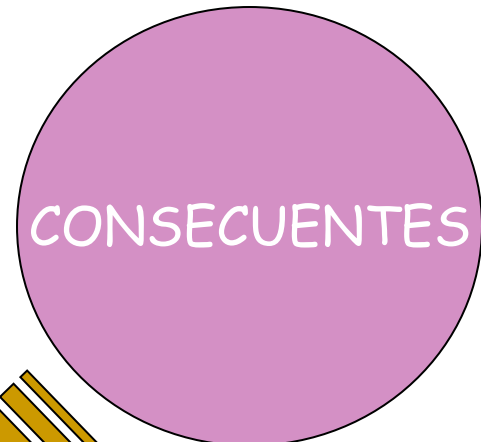
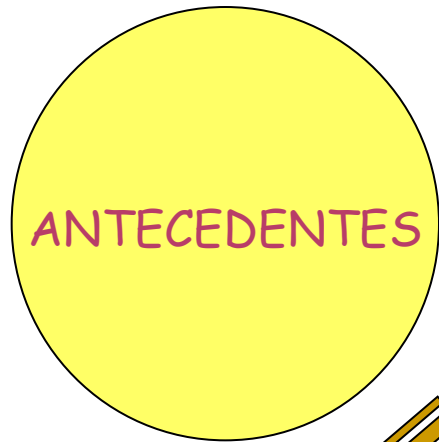
Comunicación

Obsesiones

Baja tolerancia A la frustración

Autorregulación

DIFICULTADES ASOCIADAS



- Desencadenan
- Favorecen

- Mantienen
- Reducen

EVALUACIÓN FUNCIONAL

RESPUESTAS QUE QUEREMOS OBTENER

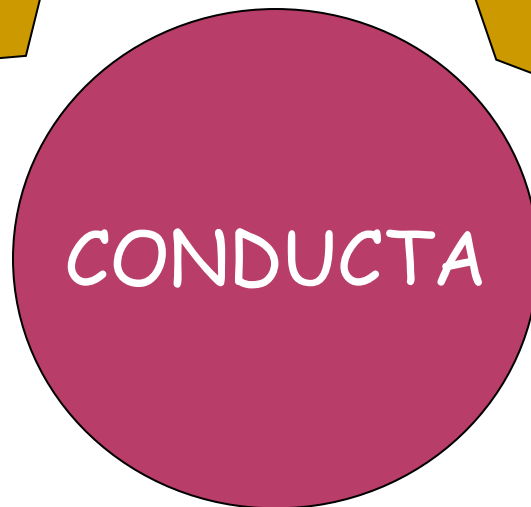
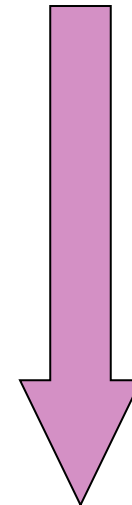
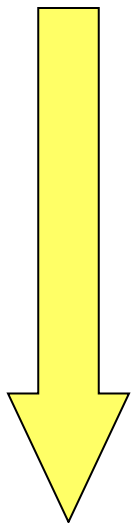
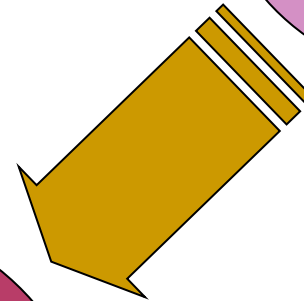
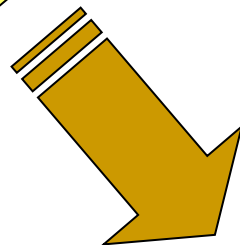
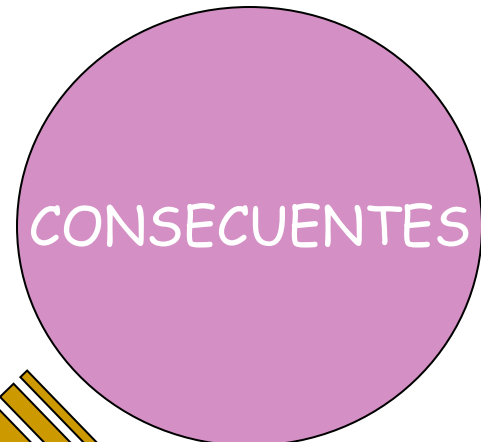
- **Los problemas de conducta...**
 - Aparecen más en ciertos momentos?
 - Aparecen más en ciertos entornos?
 - Aparecen más con determinadas personas?
 - Aparecen más ante ciertas demandas?
 - Aparecen más ante ciertas tareas?
 - ...
 - ...

EVALUACIÓN FUNCIONAL

- Definir el comportamiento
- Identificación de los eventos que están funcionalmente relacionados (PREDICEN) con el comportamiento
- Identificación de las **consecuencias** que mantienen el comportamiento
- Elaborar hipótesis sobre la función del comportamiento
- Análisis funcional para confirmar las hipótesis

RESPUESTAS QUE QUEREMOS OBTENER

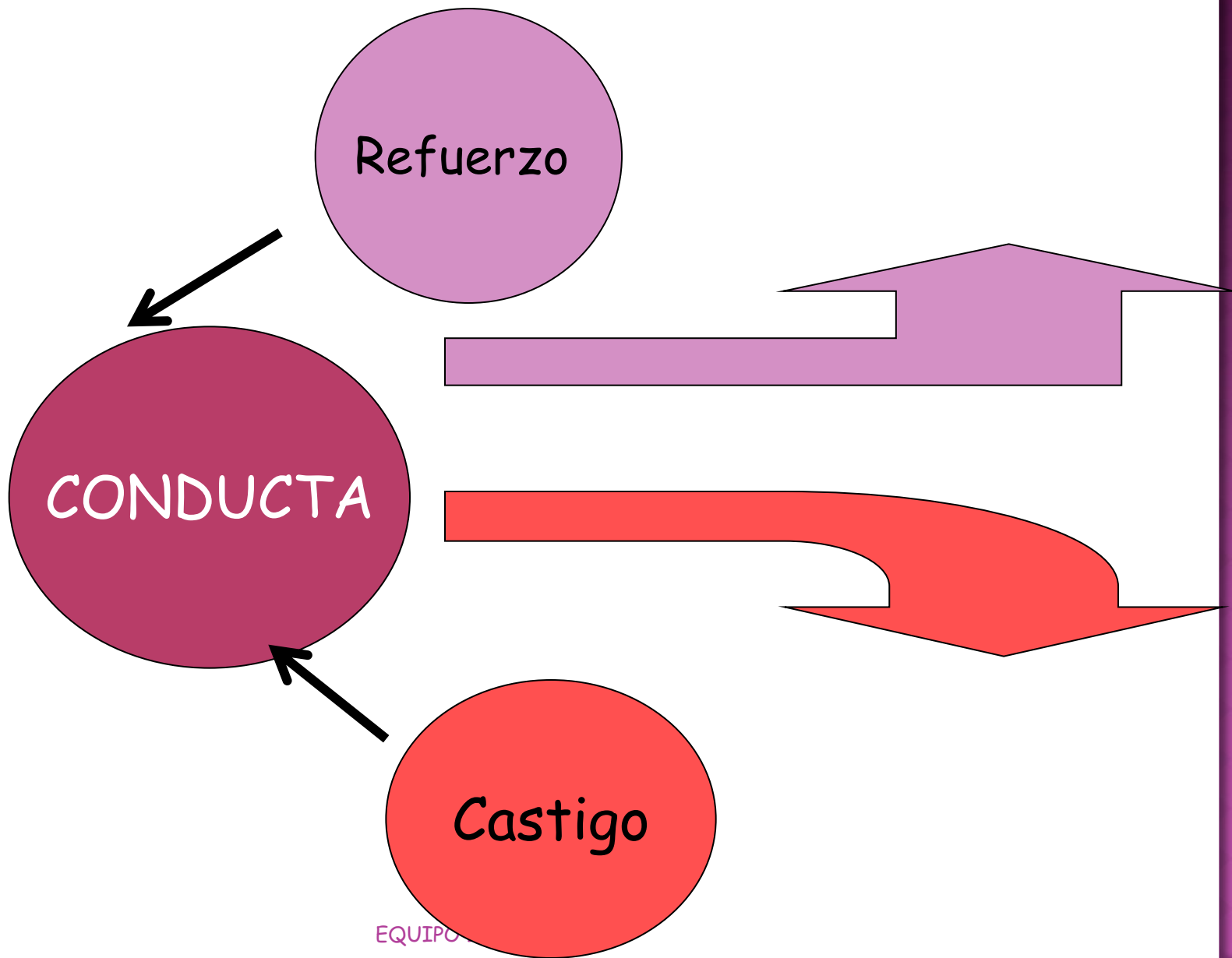
- Qué sucede después del problema de conducta?
- Qué hacen las personas de alrededor?
- Cómo reaccionan emocionalmente las personas de alrededor?



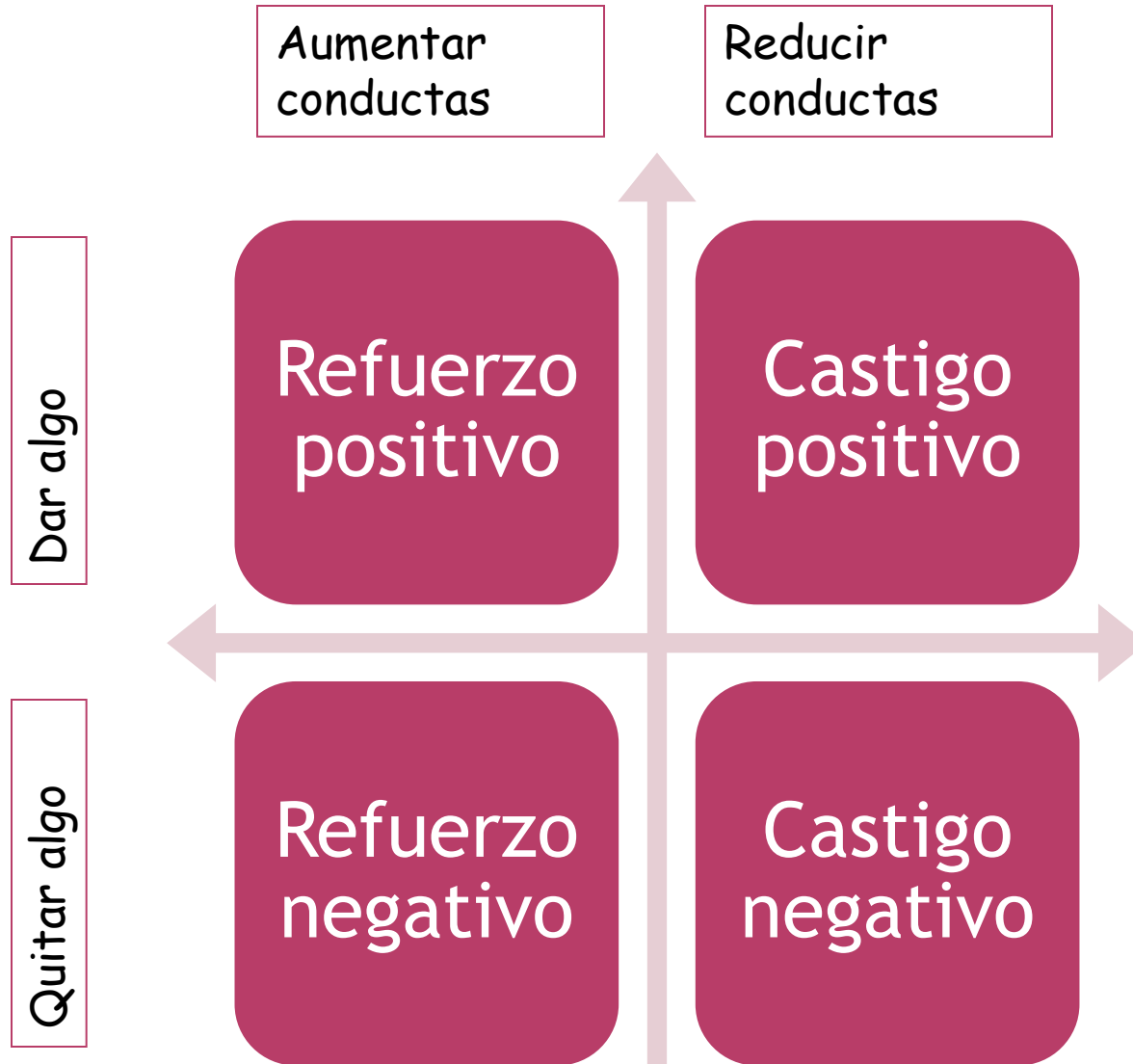
- Desencadenan
- Favorecen

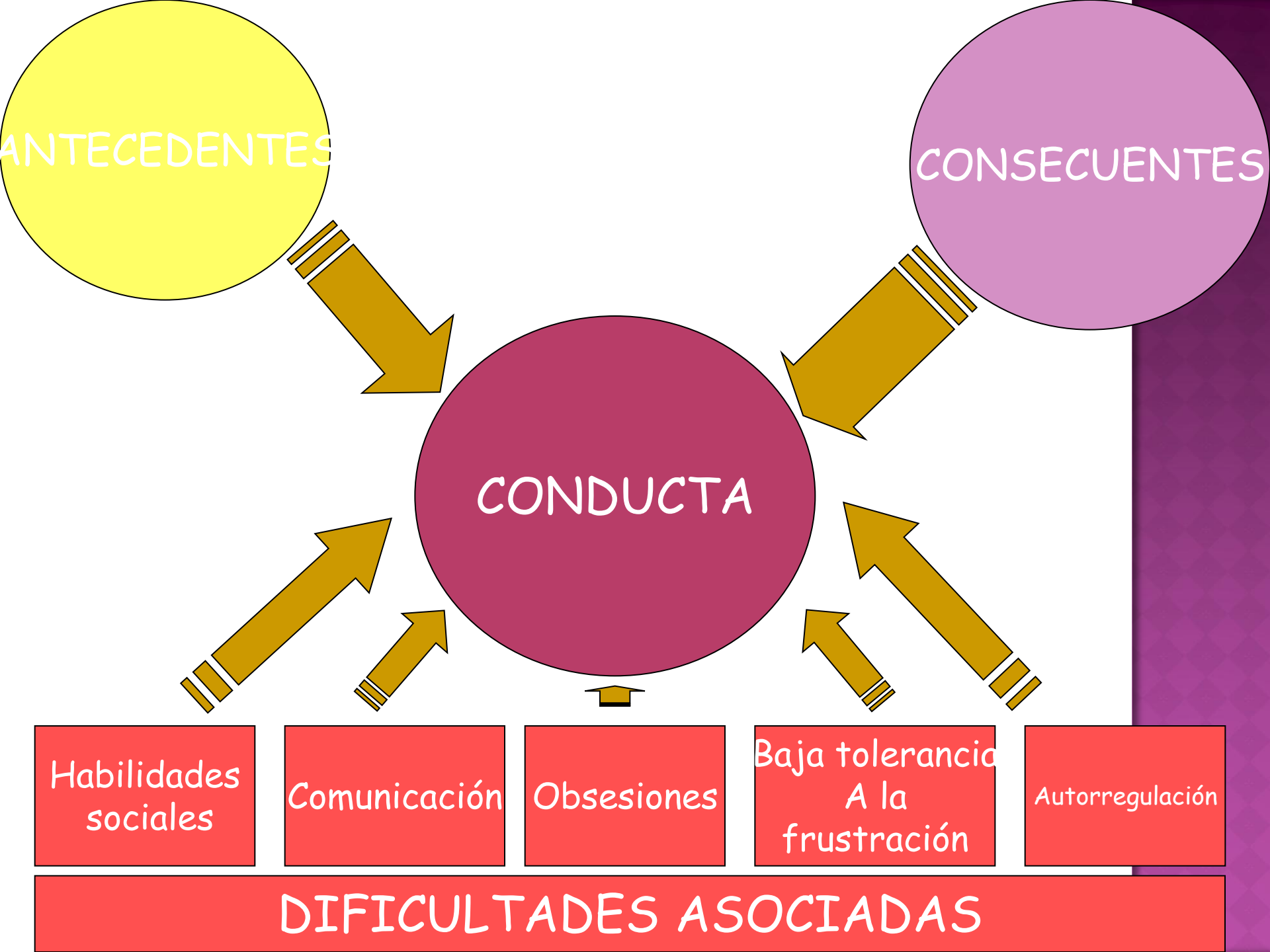
- Mantienen
- Reducen

Consecuentes



TIPOS DE CONSECUENTES





ANTECEDENTES

CONSECUENTES

CONDUCTA

Habilidades sociales

Comunicación

Obsesiones

Baja tolerancia
A la
frustración

Autorregulación

DIFICULTADES ASOCIADAS

EVALUACIÓN FUNCIONAL

- Definir el comportamiento
- Identificación de los eventos que están funcionalmente relacionados (PREDICEN) con el comportamiento
- Identificación de las consecuencias que mantienen el comportamiento
- **Elaborar hipótesis sobre la función del comportamiento**
- Análisis funcional para confirmar las hipótesis

LOS 2 COMPONENTES DE LA CONDUCTA

Forma

- ¿Cómo es?

Función

- ¿Para qué le
- Sirve?

FUNCIONES

◉ Conseguir

- Atención
- Actividades
- Objetos
- Estimulación

◉ Evitar

- Tareas
- Situaciones
- Objetos / comidas
- Compañeros

Antecedente	Conducta	Función	Consecuente	Dificultades asociadas
		EQUIPO IRIDIA		