

Bidasoa Oarsoaldeako Jaurdunaldi Pedagogikoak

“Aniztasunari erantzuteko estrategia inklusiboak”

Tertulia dialogiko tailerra.
2012ko Irailaren 5a

TALLER: DOCENCIA COMPARTIDA.

Lore Aretxaga
José Manuel Palacios
Asesores del Berritzegune Nagusia

1.- JUSTIFICACIÓN

Uno de los pilares en los que se sustenta la corriente de la Escuela Inclusiva se refiere al concepto de apoyo, que supera una visión muy especializada del mismo y que incluye la intervención en el propio contexto ordinario y la colaboración de todo el personal de la escuela y la comunidad, así como de los propios compañeros y compañeras.

El apoyo educativo se convierte en todo aquello que facilita el aprendizaje, colabora a la transformación de los centros y ayuda en la eliminación/superación de las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

La forma de apoyo más importante es la que se proporciona a través de los recursos que están disponibles en cada escuela; alumnos y alumnas que apoyan a otros alumnos y alumnas (sistemas de tutoría entre compañeros, círculos de amigos, aprendizaje dialógico y otras formas de poner a los estudiantes en contacto mediante relaciones naturales continuas y de apoyo), profesorado que apoya a otros profesores y profesoras, (enseñanza en equipo, equipos de ayuda a los profesores), familiares que colaboran en la educación de sus hijos e hijas y comunidades que apoyan a las escuelas (grupos interactivos, comisiones mixtas, formación de familiares...). Se trata de fomentar una red natural de apoyo en el centro.

En muchas situaciones será necesario el apoyo de profesorado especialista, del profesorado de pedagogía terapéutica y otro personal especializado de los Berritzegunes y de otros centros de apoyo a la docencia, profesionales de otros sectores. etc.

Desde esta perspectiva inclusiva se subraya la importancia de que los servicios y la ayuda se proporcionen en un marco educativo general e integrado. Esto quiere decir que si un estudiante necesita ciertos tipos de modificaciones instructivas, o técnicas especializadas para tener éxito educativo o socialmente, éstas se proporcionan, mayoritariamente, en el aula de educación general. En vez de llevar al alumno al servicio de apoyo, éste es traído a él. De esta manera el sistema de apoyo en el aula y el currículo son modificados para ayudar, no sólo al estudiante necesitado, sino también a otros estudiantes en el aula que se pueden beneficiar de un apoyo parecido¹. La atención se centra en determinar los modos en que los estudiantes

¹ Por ejemplo, si hay un especialista en problemas auditivos dentro del aula para ayudar y apoyar a un alumno, el profesor podría usar su experiencia para organizar la clase y usar métodos y equipos para que toda la clase se pueda beneficiar de la estimulación auditiva disponible. Además, un especialista de este tipo puede ser de ayuda para desarrollar un currículo de signos básicos del lenguaje para que ayude a la clase a comunicarse con una serie de personas. Así, mientras que las necesidades del estudiante o estudiantes con dificultades auditivas serían la preocupación del especialista, la meta del profesor sería usar la experiencia del especialista para beneficiar a toda la clase.

pueden obtener respuesta a sus necesidades educativas dentro de los marcos normales y naturales existentes.

De esta manera se intentará asegurar que todas las intervenciones estén debidamente articuladas y contribuyan de manera efectiva al desarrollo de un enfoque inclusivo.

En este sentido hoy trabajaremos una de las posibilidades que en los últimos años se considera una propuesta de innovación educativa en relación a la atención a la diversidad: la docencia compartida

Las aulas inclusivas de hoy se caracterizan por ser lugares altamente heterogéneos, y en consecuencia con necesidad de crear formas más ingeniosas de trabajo para favorecer la inclusión de todo el alumnado dentro del aula.

La diversidad del aula resulta favorecedora para el aprendizaje cuando se gestionan bien los recursos que tenemos a nuestro alcance. Una de las maneras es la actuación conjunta del profesorado en las aulas, colaborando para promover interacciones de aprendizaje y participación en el alumnado.

El trabajo en grupos heterogéneos en los que se concentran todos los recursos personales está siendo avalado por las investigaciones educativas europeas más prestigiosas. De esta manera la investigación INCLUDE-ED señala que "una de las actuaciones que repercute en el éxito educativo y la calidad del centro, es la forma de agrupación del alumnado. Entre las tres grandes formas posibles de agrupar (mezcla, separación por niveles, inclusión), algunos centros escogen la de inclusión, la cual ha demostrado suficientemente ser capaz de generar mejores resultados que las otras dos. Por eso organizan grupos heterogéneos de alumnado e introducen en las aulas aquellos recursos necesarios para asegurar un alto nivel de aprendizaje instrumental para todos los niños y niñas, lo cual contribuye a mejorar la convivencia (por ejemplo profesionales de la educación de refuerzo, voluntariado, grupos interactivos, etc.). En ocasiones no se trata de obtener más recursos en el centro educativo sino de una gestión de éstos más eficiente.

Contar con más personas adultas en el aula permite llevar a cabo metodologías que son difíciles de plantear cuando un único profesor o profesora tiene que atender a todo el alumnado.

Las ocasiones en las que contamos con más de un profesor o profesora en el aula son idóneas para promover actividades de colaboración entre iguales con guía adulta y otras propuestas que favorezcan la participación activa del alumnado.

De esta manera, hacemos que se multipliquen las interacciones, que aumenten las posibilidades de aprender y se mejore la convivencia en las aulas.

De forma parecida, en las aulas inclusivas, el psicopedagogo podría ayudar a diseñar, adaptar y ofrecer un asesoramiento y una evaluación del aula apropiadas a las necesidades de los estudiantes más que a comprobar, clasificar y etiquetar a cualquier estudiante en particular.

2.- VENTAJAS DE LA DOCENCIA COMPARTIDA

Cuando trabajamos en el aula de esta manera, observamos que nuestra propuesta tiene varios efectos positivos:

- Revierte en una mayor y mejor atención y aprendizaje del alumnado.
 - Hay un mejor conocimiento de lo que ocurre en el aula y permite adecuarse mejor a las necesidades de los niños y las niñas.
 - Se individualizan más las explicaciones, se resuelven mejor y más rápidamente las dudas individuales.
 - El profesorado tiene un mayor conocimiento de lo que se aprende y de la necesidad de ajustar las actividades del aula.
 - Resulta más sencillo adoptar medidas específicas en el aula dirigidas a parte del alumnado: actividades de refuerzo, de enriquecimiento, de ampliación, derivadas de las adaptaciones curriculares...
 - Facilita el trasvase de conocimientos sobre todo si los profesionales son de diferentes disciplinas o si son profesorado ordinario junto a profesorado especialista.
- Evita la segregación que se produce cuando los alumnos salen del aula.
 - Resulta más sencillo promover un currículo básico común para todos y no potenciar ofertas educativas distintas sobre todo de peor calidad a los distintos alumnos y alumnas.
- Favorece que todos los profesores/as vayan aprendiendo a atender la diversidad dentro del aula.
 - Facilita organizar actividades de ayuda entre iguales, propuestas de aprendizaje cooperativo, colaborativo, grupos interactivos...
 - Resuelve mejor la tutorización de los grupos de trabajo o en la metodología de proyectos.
 - Hay dos puntos de vista sobre lo que ocurre en el aula, permitiendo mejorar la práctica y poder analizar y abordar los problemas conjuntamente.
- Facilita la autonomía del alumnado en entornos ordinarios.
 - Colabora al desarrollo de la competencia social en el alumnado al ofrecer modelos y situaciones reales de resolución de problemas, conflictos...
- Mejora la convivencia y el clima escolar notablemente
 - Se reduce el número de conflictos en el aula porque el alumnado trabaja más, se despista menos y hay menos tiempos muertos y se reducen las actividades de explicación magistral.
- Evita la delegación de responsabilidades de los alumnos/as con dificultades de aprendizaje en los especialistas.
 - Se diversifica el modelo de ayuda (cada profesor o profesora tienen estilos y relaciones diferentes en el aula que, si se plantean de forma colaborativa y se ayudan entre sí, se convierten en modelo de ayuda entre iguales)

3.- DESCRIPCIÓN DE LA MEDIDA.

Como se ha señalado anteriormente podemos entender el apoyo como el conjunto de procesos y estrategias a desarrollar por parte del Centro, que tienen como objetivo superar y dar respuesta a una serie de necesidades tanto del alumno como del contexto, y que persiguen la mejora de la enseñanza (Moya y otros, 2005).

Tres líneas básicas de actuación confluyen en la situación del apoyo en el grupo ordinario:

- Apoyo al profesorado: siendo este el ámbito más importante de actuación, por cuanto son ellos los que tienen que poner en marcha dichas medidas en el aula.
- Apoyo al aula: cuya finalidad no se queda sólo en el apoyo a determinados alumnos (“apoyo dentro del aula”), sino a todo el alumnado del aula, a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje globales e inclusivas (trabajo cooperativo, entre iguales, ...)
- Apoyo al alumnado: siendo necesario, en ocasiones concretas, el apoyo dirigido específicamente al alumno concreto, pero dentro del contexto de colaboración y apoyo mutuo en la dinámica del aula.

El apoyo en grupo ordinario es tarea de todos los profesores y profesoras del centro y, en consecuencia, debe afrontarse de modo colaborativo. Va dirigido a todos los/as alumnos/as y no sólo al alumnado con dificultades.

La co-enseñanza o modalidad instructiva en la que dos profesores enseñan juntos (Bauwens y Hourcade, 1995), ya sea el profesor de apoyo especialista u otro profesor de área puede ir dirigida a: (Huguet, 2006):

- Ayudar concretamente a un alumno, sentándose a su lado y/o disminuyendo progresivamente la ayuda.
- Agrupar temporalmente a un grupo de alumnos. El profesor de apoyo, del área o el/la Tutor/a se responsabiliza de un pequeño grupo.
- Apoyar a todos los alumnos del aula. Ambos profesores van moviéndose y ayudando a todos los alumnos.
- Trabajar en grupos heterogéneos. Trabajo en grupos cooperativos.
- Conducir y dirigir la actividad juntos.
- El profesorado de apoyo conduce la actividad de clase.

Se trata de diseñar actividades que:

-Fomenten la interacción y el trabajo conjunto (parejas, pequeño grupo). Es conveniente dejar las explicaciones en gran grupo para las sesiones en que el profesor o profesora no cuenta con ayuda en el aula, aunque en alguna ocasión puede aprovecharse este tipo de sesiones para que mientras uno de los dos realiza la explicación, la otra persona esté atenta a lo que ocurre: alumnas o alumnos que se despidan, no entienden...

-Permitan diferentes niveles de resolución y de complejidad a partir de una propuesta global. Se facilita la interdisciplinariedad cuando, por ejemplo, si un profesor o profesora es de Lengua y la otra persona de Ciencias Sociales, pueden trabajarse procedimientos desarrollados en el área de lengua con textos del área de sociales.

-Favorezcan el éxito de todos, especialmente los que tienen más dificultades. Plantear distintas estrategias didácticas, distintos tipos de actividades y materiales no uniformes, así como utilizar distintas formas de agrupamientos, para combinar el trabajo individual con el trabajo en pequeño grupo y con actividades de gran grupo.

Al ofrecer ayuda personal a alumnos y alumnas concretos no es conveniente que sean siempre los especialistas quienes lo hagan, ya que de lo contrario reproduciremos aquello de “el profesorado ordinario con el alumnado normal y los demás con los especialistas”. En este caso resulta más eficaz que el profesorado actúe indistintamente en el grupo, ayudando a unos y otros y no siempre a los mismos.

Los dos profesores/as han de planificar conjuntamente las sesiones en las que intervienen, estableciendo funciones complementarias y repartiéndose las tareas a desarrollar con el alumnado, aunque no de manera rígida.

	Antes de iniciar la docencia compartida	Durante el desarrollo de la docencia compartida	Al finalizar el período de docencia compartida
Funciones, necesidades	¿Quién gestionará el aula y de qué manera? ¿La metodología que se usará va a favorecer la docencia compartida? ¿Cómo nos podemos apoyar? ¿Qué recursos necesitamos? ¿Hay alumnos en el aula con necesidades educativas específicas? ¿Qué ayudas debemos ofrecer y cómo?	¿Las funciones de cada profesor son las adecuadas? ¿Vamos ajustando la planificación a las necesidades del día a día? ¿Nos damos apoyo mutuo? ¿Estamos dando el mismo mensaje al alumnado (sobre la disciplina, las normas de trabajo, los objetivos básicos, etc.)?	¿Las funciones planificadas para cada uno han sido las adecuadas? ¿Hemos ajustado la planificación inicial a las necesidades que han ido surgiendo? ¿Nos hemos dado apoyo mutuo? ¿Los cambios introducidos han mejorado el trabajo en el aula?
Coordinación	¿Cuántas veces y en qué horario nos vamos a coordinar? ¿Sobre qué aspectos vamos a centrar las reuniones?	¿Las reuniones de coordinación nos son útiles? ¿Tenemos el tiempo necesario para discutir la planificación, el progreso y los problemas?	¿nos hemos reunido y hemos tenido el necesario para hacer el seguimiento del trabajo? ¿Hemos hablado de todos los importantes?
Evaluación	¿Qué aspectos vamos a tener en cuenta para valorar el progreso del alumnado? ¿Qué aspectos vamos a considerar para valorar el trabajo conjunto?	¿Todos los alumnos del aula están progresando? ¿Trabajamos a gusto? ¿Qué cambios deberíamos introducir? ¿Cómo podemos llevar a todos los alumnos del aula a Progresar?	¿El trabajo conjunto nos ha proporcionado nuevas ideas y recursos? En situaciones futuras, ¿qué cambiaríamos?

Guía de discusión que puede servir para planificar el trabajo conjunto.

4.- TIPOLOGÍA DE APOYOS ENTRE EL PROFESORADO PARA LA DOCENCIA COMPARTIDA²

TIPO DE APOYO	INTERVENCIONES	ADECUACIÓN	COORDINACIÓN
Ayudar a un alumno/a y sentarse a su lado	El profesorado de apoyo va ayudando a realizar las tareas de clase. Hace que permanezca en la tarea hasta finalizarla. El profesorado de grupo planifica y conduce el grupo-aula.	Cuando existe dificultades atencionales y alta dependencia.	Casi no la necesita. Hay que conocer el contenido de las sesiones y haber pactado el tipo de intervención y la organización del espacio. Valoración compartida.
Ayudar a un alumno/a aumentando progresivamente la distancia	El profesorado de apoyo no se sienta a su lado, acercándose y alejándose, y ayudando a otros ocasionalmente.	Favorece los progresos en la autonomía.	Casi no la necesita. Hay que conocer el contenido de las sesiones y haber pactado el tipo de intervención y la organización del espacio.
Se agrupan temporalmente unos alumnos/as dentro del aula	Enseñanza alternativa: En este procedimiento, se divide la clase en dos subgrupos, que trabajan contenidos o habilidades específicas. Mientras un profesor enseña al grupo pequeño, el otro enseña al resto, de manera que un profesor puede estar con un grupo reducido que necesita refuerzo o enriquecimiento, mientras el otro atiende a los demás.	Oportuna para la diferenciación de actividades. Facilita la flexibilidad para mover los grupos y su composición heterogénea. Funciona bien para los contenidos de naturaleza	Es necesario que ambos docentes compartan el sentido y los objetivos de las actividades.

² Adaptado de CARDONA MOLTÓ, M^a C. (2005) **Diversidad y Educación Inclusiva**. Madrid. Ed. Pearson y de HUGUET COMELLES, T. (2006) **Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva**. Barcelona. Ed. Graó

		lineal. Se pueden utilizar a través del desarrollo de las unidades didácticas.	
	Enseñanza simultánea o paralela: Se divide a los alumnos de la clase en dos grupos, de forma que: a) cada profesor trabaja con un subgrupo explicando el mismo contenido al mismo tiempo, o b) ambos profesores enseñan con distinto contenido simultáneamente. Finalizada su intervención, los profesores cambian de grupo para explicar el mismo contenido a la otra mitad de la clase.	La dificultad mayor se basa en conseguir actividades apropiadas para cada subgrupo sin que el alumnado perciba la adecuación de las actividades a las características del grupo así como con la presentación simultánea del contenido.	Este enfoque exige la planificación conjunta de los dos profesores/as.
El profesor/a de apoyo se va moviendo por el aula ayudando a todos los alumnos/as	Los docentes van desplazándose por la clase y trabajando con los alumnos y los grupos.	Requiere buena comunicación y relación entre los docentes. Estar atentos a los alumnos que les cuesta pedir ayuda.	Es necesario que ambos docentes compartan el sentido y los objetivos de las actividades.
Trabajo en grupos heterogéneos; trabajo en grupos cooperativos	El alumnado dividido en grupo, va rotando por diferentes secciones en las que se presentan contenidos o se realizan actividades de distinta naturaleza y/o nivel de dificultad. Permite la presentación simultánea de contenidos distintos, posibilita a adaptar la enseñanza, facilita un alto nivel de repuesta y motivación al alumnado. El tiempo de permanencia en cada sección suele ser de unos 15-20 minutos.	Interesante para la inclusión y la cooperación entre alumnos, trabajo por proyectos.	Es necesario que ambos docentes compartan el sentido y los objetivos de las actividades. Prever el tipo de tareas.
Dos docentes conducen la actividad conjuntamente y dirigen el grupo juntos	Un docente dirige la actividad pero los dos van haciendo aportaciones. Se anima al alumnado a participar en ese mismo modelo. Una variante sería que los dos profesores	Idóneo para temas sociales y de actualidad. Debate sobre valores, actitudes y normas. Positivo para el alumnado.	Preparación previa y acotar el tipo de intervención. Relación fluida entre los

	enseñan al mismo grupo alternando su intervención por períodos cortos de tiempo (5-10 minutos). Ambos dan soporte, clarifican cuestiones y complementan sus explicaciones para garantizar un mejor aprendizaje.	Ven modelos abiertos de relación y trabajo. Pueden darse consecuencias negativas derivadas si ambos profesores no cambian frecuentemente de rol, dado que uno de ellos puede quedar relegado al papel de profesor ayudante.	participantes.
El docente de apoyo conduce la actividad	El maestro de apoyo conduce la actividad y el tutor hace el apoyo a los que más lo necesitan o al grupo en general.	Permite observar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Promueve innovaciones o metodologías (modelaje).	Depende de la periodicidad de las sesiones.
El docente de apoyo prepara material para hacer en clase	El maestro de apoyo prepara material para cuando el/la tutor/a está solo.	Mejor si progresivamente se puede hacer de manera compartida.	El maestro de apoyo debe conocer las actividades y los materiales del aula. Valoración y seguimiento compartido.

5.- DECISIONES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA

Actuaciones en el ámbito de Centro:

- ✓ Definir, dentro del Proyecto Educativo de Centro y PCC, las líneas de apoyo a desarrollar dentro del Plan de Orientación y atención a la diversidad, concretando desde los Departamentos/Equipos de Ciclo, las actuaciones concretas dentro de cada curso, nivel, ciclo, Etapa. (Modelo de intervención).
- ✓ Facilitar vías para la coordinación, a través de la flexibilización en la organización de los horarios.
- ✓ Fomentar la creación de estructuras de trabajo colaborativo entre profesores e incorporar una estructura organizativa funcional que facilite esta metodología de trabajo en equipo.

Actuaciones en el ámbito de nivel/ciclo/aula:

- ✓ Planificar y establecer criterios y acuerdos sobre los aspectos básicos de organización y gestión del aula en los momentos de la intervención.
- ✓ Tipo de contenidos y actividades a trabajar.
- ✓ Organización del espacio y agrupamientos de los alumnos.
- ✓ Nivel de participación de cada uno en la dinámica de la clase.
- ✓ Asegurar la atención a los alumnos que presentan más barreras de aprendizaje.
- ✓ Establecer acuerdos para el seguimiento y evaluación de los apoyos.
- ✓ Sobre el progreso de los alumnos.
- ✓ Trabajo conjunto realizado dentro del aula: búsqueda de soluciones, dificultades, resultados y propuestas de mejora.
- ✓ Contrato ético- colaborativo.

6.- BIBLIOGRAFÍA:

CARDONA, M. C. (2005). **Diversidad y Educación Inclusiva**. Madrid. Ed.Pearson.

DE BOTTON, LENA; FLECHA, AINHOA, PUIGVERT, LÍDIA (2009) **El éxito escolar no depende de la proporción de inmigrantes sino de la aplicación de las actuaciones de éxito** en RASE Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (www.ase.es/rase), vol. 2, núm.3, septiembre de 2009.

HUGUET, T (2006). **Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva**. Barcelona. Graó.

MOYA, A. MÁRTINEZ, J. y RUIZ, J.M. (2005). **Una alternativa de Apoyo en los centros: El modelo de apoyo curricular**. Sevilla. ALJIBE.

MARTIN , E y ONRUBIA , J (coord) . **Orientación educativa y mejora de la enseñanza**. Graó